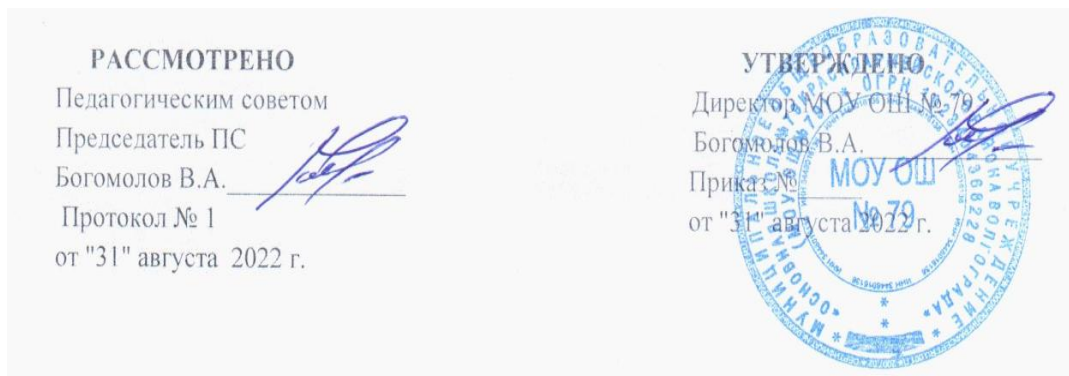


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»



Рабочая программа
«Практикум по биологии»
в 7 классе.

Составил:
учитель биологии
Оганян И. А.

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по биологии для 7 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ОШ № 79.
- Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы Вентана-Граф, 2019г (авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова);
- Положения о порядке разработки и требованиям к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета МОУ ОШ №79.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко, Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Изучение биологии в 7 классе направленно на:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях: строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

•

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическим] объектами и состоянием собственного организма, биологические инструменты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творчески: способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

Цели индивидуально-групповых занятий:

- повышение качества знаний обучающихся по биологии;
 - предупреждение неуспеваемости;
 - развитие мотивации обучающихся;
- удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией. Методы итогового контроля.

С целью организации текущего контроля за успеваемость используются

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, тесты.

В ходе выполнения тестов проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения основного раздела биологии «Животные». Тесты направлены на проверку следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом курса биологии (понимание смысла понятий, биологических явлений, биологических величин, биологических законов).
 2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
1. Понимание текстов биологического содержания.

Индивидуально - групповые занятия по биологии рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Содержание программы

Тема 1. Общие сведения о животном мире.

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Система органического мира. Классификация организмов. Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана. **Тема 2. Многообразие животных.**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Тип Губки! Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда и места обитания. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведения Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведения Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведения Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые

Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенное! Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведен! Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человек Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведен? Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человек Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Сре, обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенное! Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Тема 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем животных.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тех Органы дыхания, питание (растительноядные, хищные, всеядные, паразиты) пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Орган-размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Регуляция деятельное организма. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочно поведения).

Тема 4. Индивидуальное развитие животных.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения Периодизация и продолжительность жизни. Теме 5. Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результат эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Тема 6. Биоценозы.

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Тих взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате реализации индивидуально-групповых занятий по биологии в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Календарно - тематическое планирование. (1 час в неделю; всего 35 часов)

№	Сроки	Тема	Практическая часть	Контроль	Корректировка
Тема 1. Общие сведения о животном мире.					
1		Введение. Современная систематика растений и животных. Инструктаж по ТБ.		Тест №1 Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	

Тема 2. Многообразие животных.					
2		Тип Простейшие: классы жгутиконосцы, инфузории, корненожки.	Демонстрация микропрепаратов амебы, инфузорий		
3		Тип Губки. Особенности строения..			
4		Тип Кишечнополостные, Классы: гидроидные, коралловые политы.	Демонстрация микропрепаратов гидры, медуз		
5		Класс сцифоидные			
6		Тип Плоские черви.	Демонстрация влажных препаратов паразитических червей		
7		Тип кольчатые черви и кольчецы.	Демонстрация влажных препаратов дождевого червя		
8		Тип Иголокожие.			
9		Подготовка к олимпиаде: “Тип Членистоногие класс Ракообразные».			
10		Класс Паукообразные.			
11		Класс Насекомые.	Демонстрация представителей отряда насекомых	Тест №2 Беспозвоночные животные	
12		Тип позвоночные. Классы Ланцетники и Круглоротые.			
13		Класс рыбы (Хрящевые)			
14		Класс рыбы (Костные)	Демонстрация влажных препаратов рыб		
15		Классы:	Демонстрация		

		Земноводные Пресмыкающиеся.	влажных препаратов земноводных		
16		Класс Пресмыкающиеся.	Демонстрация влажных препаратов пресмыкающихся		
17		Отряды пресмыкающихся, занесенных в Красную книгу.			
18		Класс Птицы.			
19		Отряды птиц Челябинской области. Гусеобразные.			
20		Отряды птиц Челябинской области: Дневные хищные совы, воробьинообразные, куриные.			
21		Класс млекопитающие			
22		Отряды млекопитающих Челябинской области		Тест №3 Позвоночные животные	
Тема 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.					
23		Покровы и полости тела животных.			
24		Опорно-двигательная система и способы передвижения животных.			
25		Органы дыхания и газообмена.			
26		Кровеносная система животных.			
27		Питание (растительноядные, хищные, всеядные, паразиты) и органы пищеварения животных.	-•		

28		Органы выделения. Обмен веществ и энергии.			
29		Органы размножения, продления рода.	Работа с таблицами по определению органов и систем органов животных		
30		Нервная система. Органы чувств Регуляция деятельности организма. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).			

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

31	Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	Тест №4 Эволюция систем органов животных
----	--	---

Тема 5. Развитие животного мира на Земле.

32	Эволюция животного мира на Земле.
----	-----------------------------------

Тема 6. Биоценозы.

33	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз	
34	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	Тест №5 Животные

